



ГУО «Сеницкая средняя школа имени Я.  
Купалы»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ НА ДОМУ**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

ПОДГОТОВИЛА: Тишкова Ю.М., учитель-  
дефектолог

Современные информационные технологии ускоряют процессы формирования новых информационных ресурсов, создают базу для интенсивного роста информационного массива. Одним из условий модернизации современного образовательного пространства является его информатизация.

На сегодняшний день педагогами активно используются информационно-коммуникационные технологии на учебных занятиях в учреждениях образования Беларуси.

Важной проблемой в коррекционной педагогике является недостаточная разработанность эффективного и современного методического инструментария для учащихся с ОПФР в условиях информационной коррекционно-обучающей медиасреды.

**Актуальность темы определяется реальными потребностями системы специального образования и обусловлена наличием следующих проблем:**

ежегодным ростом количества детей с ОПФР;

недостаточной разработанностью эффективного и современного методического инструментария для детей с особенностями в развитии;

отсутствии эффективных технологий взаимодействия учреждения образования и семьи по данному направлению;

необходимостью повышения уровня компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми по коррекции имеющихся нарушений.

## Цель:

Формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций у учащихся с особенностями психофизического развития при организации и проведении учебных и коррекционных занятий с использованием современных компьютерных технологий

## **ЗАДАЧИ:**

- **Обеспечить индивидуализацию образовательного и коррекционно-педагогического процесса путем использования информационно-коммуникационных технологий**
- **Создать благоприятные условия для цифрового образовательного взаимодействия с учащимися с ОПФР на учебных и коррекционных занятиях, обеспечивающих повышению уровня познавательной самостоятельности**
- **Создать коммуникативное и образовательное онлайн-пространство для взаимодействия с учащимися и законными представителями**
- **Обеспечить онлайн-пространство информационными ресурсами для повышения уровня педагогической культуры в области формирования медиаграмотности учащихся в процессе получения коррекционно-педагогической помощи**

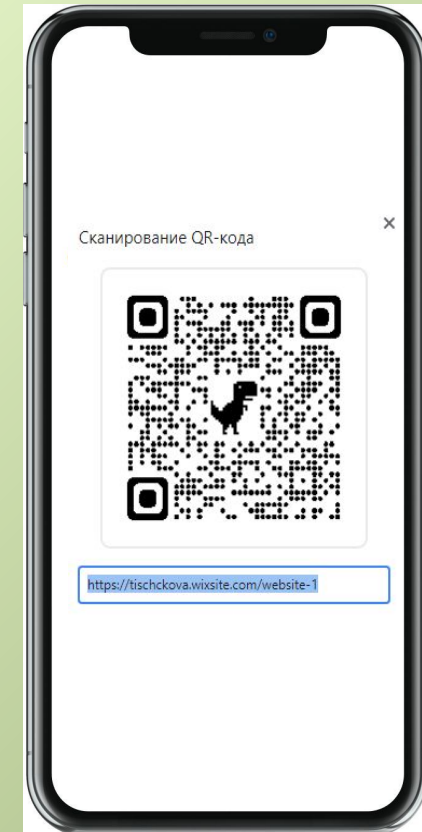
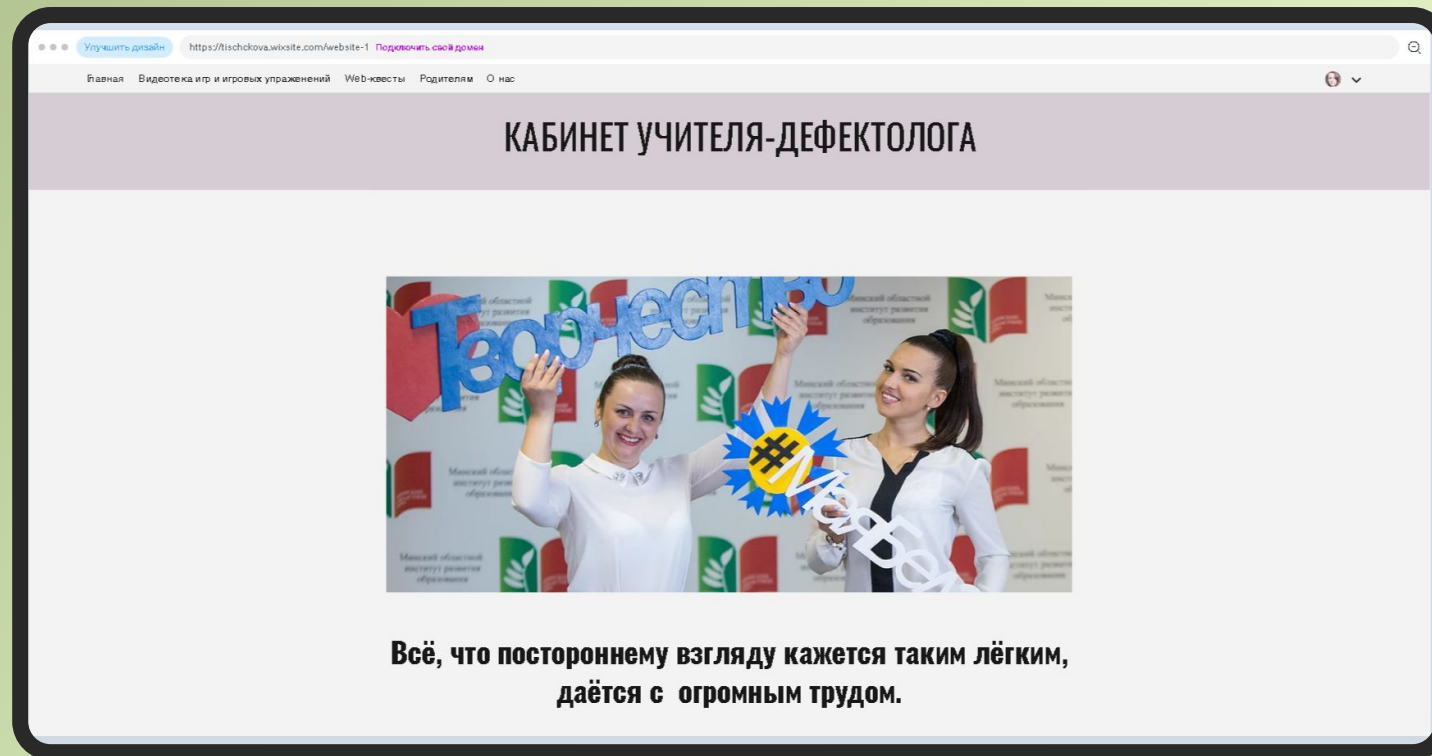


## **Использование современных компьютерных технологий в коррекционно-педагогической работе с учащимися с ОПФР имеет следующие преимущества:**

- мотивирует учащихся с ОПФР в получении новых знаний;**
- стирает границы пространства: можно заниматься в любом адаптированном помещении;**
- повышает уровень образованности родителей в области коррекционной педагогики;**
- стирает границы времени: предлагаемые задания можно выполнять в любое удобное для всех участников образовательного процесса время.**

Методическим объединением учителей-дефектологов нашей школы было принято решение по внедрению модели коррекционно-педагогической работы с использованием современных ИКТ для обеспечения повышения информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Это подтолкнуло нас к разработке и апробации авторских интерактивных игр и игровых упражнений, web-квестов, видеороликов для учащихся, получающих коррекционно-развивающую помощь на дому и размещение их на платформе wix.com «Кабинет учителя-дефектолога»



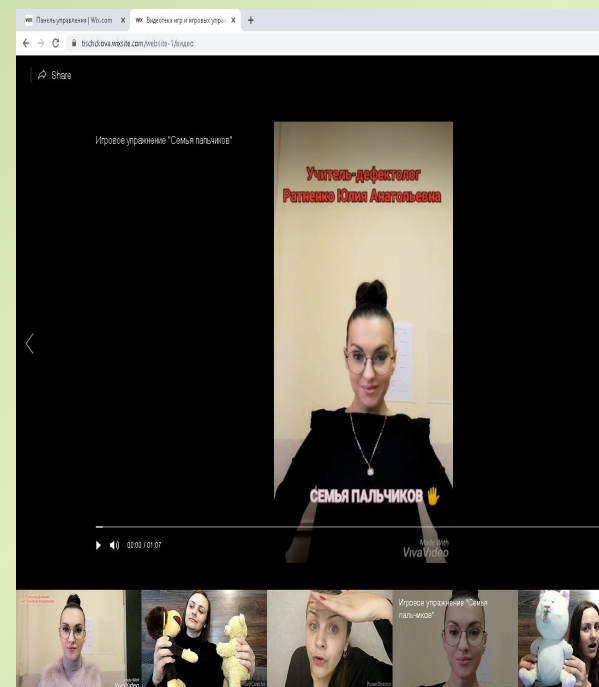
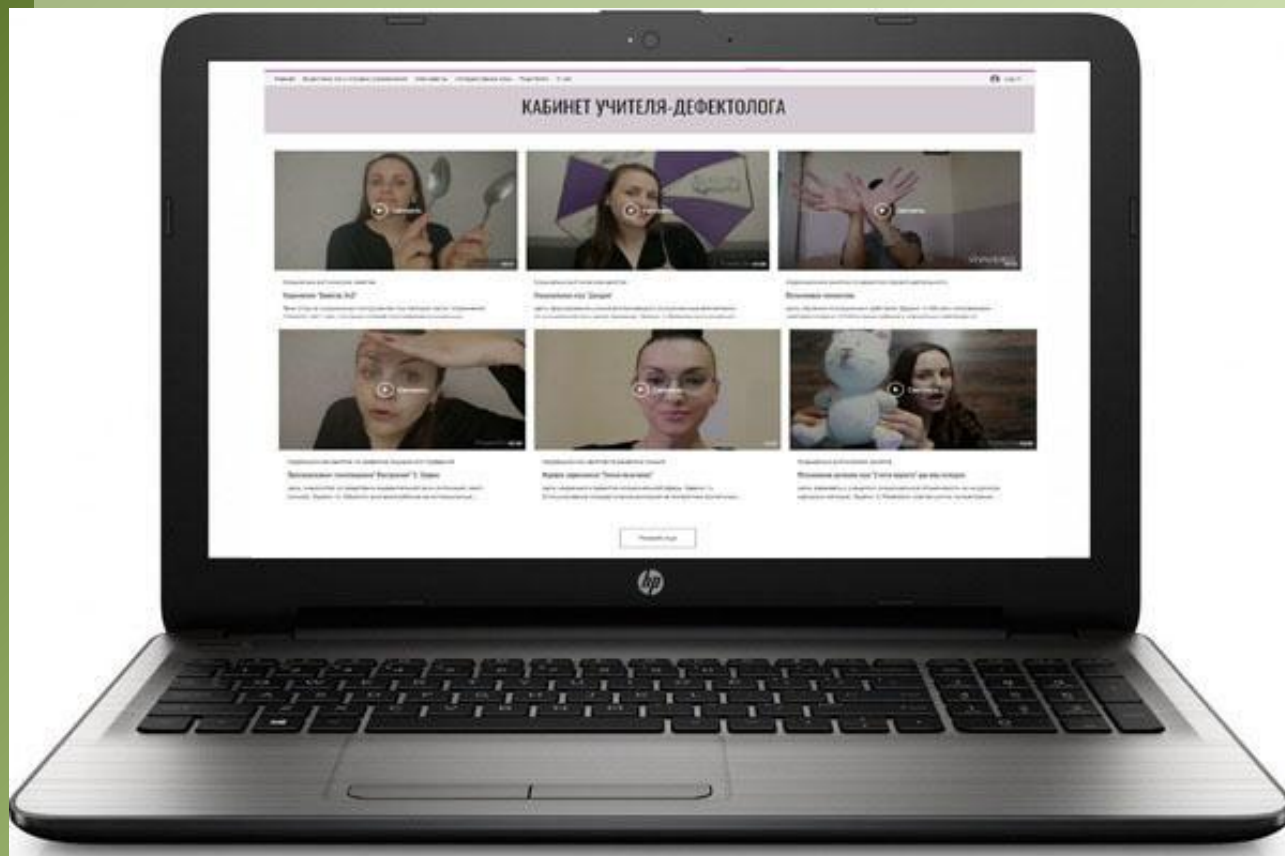
# **Материал подбирался с учетом познавательных возможностей учащихся**

**При размещении коррекционно-развивающих материалов на сайт был соблюден следующий алгоритм:**

- представление цели и задач**
- составление подробного описания проведения занятий**
- оказание консультаций родителям в режиме онлайн**



# Образец оформления видеотеки игр и игровых упражнений на сайте wix.com «Кабинет учителя-дефектолога»



## Игровое упражнение "Семья пальчиков"

Коррекционное занятие по развитию эмоций • 01:07

**Цель:** коррекция и развитие эмоциональной сферы.

**Задачи:**

- 1). Стимулирование сосредоточение внимания на конкретных зрительных раздражителей.
- 2). Стимулирование эмпатии.

**Описание:**

Звучит песня " Семья пальчиков" взрослый показывает под музыку карточки пальчиковый театр, сопровождая действия мимикой и эмоциями. Далее, взрослый играет вместе с ребенком (сопряженно) выполняя действия на его пальчиках.

**Алгоритм действий:** выбрать игру (игровое упражнение); прочитав цели, задачи и описание выбранного игрового упражнения из видеотеки; просмотреть обучающее видео; приступить к его выполнению вместе с ребенком.

# Образец конспекта коррекционного занятия по развитию эмоций

Тема: Алфавит настроений и эмоций

Коррекционное занятие в классе интегрированного обучения и воспитания (обучение на дому), по программе специального образования для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в развитии.

Направление: Развитие эмоций

Цель: Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

Задачи:

- Развивать произвольное внимание;
- Формировать умение определять эмоциональное состояние по картинке и эмоционального состояния сидящего напротив человека;
- Развивать навыки адекватного взаимодействия;
- Способствовать гармонизации эмоционального состояния.

Оборудование: развивающие карточки «Эмоции», зеркало для индивидуальной работы, 9 фотографий с различным настроением (смотреть в папке Google Класс «Кабинет Дефектолога»), театральные маски из белой бумаги.

## Ход занятия

### 1. Чтение стихотворения.

Ссылка:

[https://drive.google.com/file/d/12Yab50M0u8P8B0B3\\_1k3-1u1L4N/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/12Yab50M0u8P8B0B3_1k3-1u1L4N/view?usp=sharing)

#### *Настроение*

Настроение пропало.  
Я везде его искала:  
Под диваном, под столом,  
Во дворе и за углом,  
Я звала его, сердилась,  
А оно не находилось!  
И тоскую, и грущу.  
Может, я не там ищу?  
Без следа исчезло прямо...  
А потом вернулась мама.  
Как ей это удалось? –  
Настроение нашлось!

*Светлана Желева*

### 2. Упражнение с зеркалом «Улыбнись».

- Теперь мы улыбнемся и посмотрим в зеркало. Какая красивая улыбка! Вот как мы умеем!

Во время выполнения упражнения педагог следит за реакцией ребенка, все эмоции показывает утрированно. Стимулирует двигательную активность речевого аппарата легкими поглаживаниями по щекам ребенка снизу-вверх.

### 3. Мямлячая гимнастика «Эмоция»

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1EgU6mHA-RTpketA6F-mJ-Q6d3w3Yw/view?usp=sharing>

Звучит вальс из к/ф «Берегись автомобиля», педагог показывает карточку с изображением эмоций и повторяет ее мимикой. Количество карточек определяется уровнем подготовленности ребенка к данному виду деятельности.

### 4. Игра «Пойми меня»

Ссылка:

<https://drive.google.com/file/d/1KoyA-bQwIBYOjAwRoMDdD1Vz6erCE/view?usp=sharing>

- Сейчас мы с тобой поиграем. Смотри на меня и попробуй угадать, что я тебе показываю.

Во время игры педагог сначала мимикой показывает эмоцию, а затем просит из двух предложенных выбрать нужную. Ребенок показывает правильный ответ доступным ему способом (жестом или фиксацией взгляда на нужной карточке).

### 5. Релаксация

Включается спокойная музыка, педагог выполняет успокаивающие базальные упражнения.

### 6. «Оживление фотографии»

Фотографии можно скачать по ссылке:

<https://drive.google.com/file/d/1CRd6Gv5ionB5wuiHFXdPz3TKu3E-uwK5/view?usp=sharing>

- Посмотри на эту фотографию, какое здесь настроение? (Грусть).
- Грусть. Она грустит, вот так (показать).
- А на этой фотографии? (Страх). Как мы показываем страх? Вот так (показать).
- Давай посмотрим, какое настроение на остальных фотографиях и попробуем их оживить.

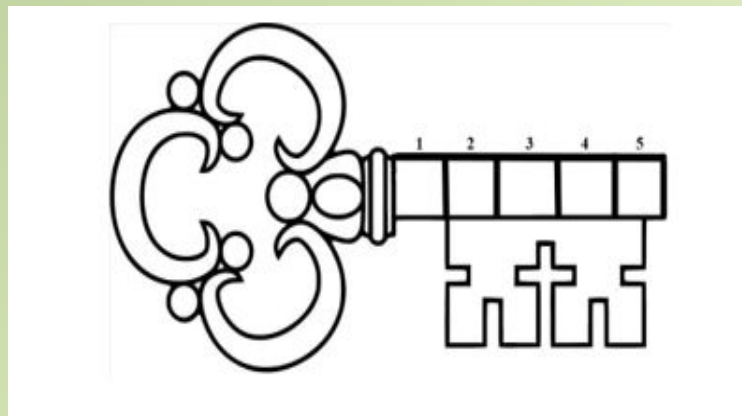
### 7. Игра «Спектакль одного актера»

- Посмотри, что у меня лежит в коробке. Это маски, с которыми можно поиграть. Посмотри, как это можно сделать. Я беру маску и прикладываю ее к лицу. Мои глаза тебя видят через вот эти дырочки.

После игры педагог предлагает «надеть» маску с добрым настроением.

Учитель-дефектолог  
Тишкова Юлия Михайловна

Для создания web-квестов используется образовательная платформа <https://www.learnis.ru/>. С помощью данного сервиса по готовым шаблонам «Выберись из комнаты» и организации направляющей (организующей) помощи учителя-дефектолога, прохождение web-квестов стало возможным и увлекательным. При выполнении заданий учащимся с ОПФР требуется наглядная опора в виде карточки с изображением ключа с ячейками, для записи ответов на выполненные задания, так как задания могут идти не по порядку, а вводить код в дверной замок необходимо в определенной последовательности. Разработанная нами карточка помогает повысить уровень самостоятельности учащегося при выполнении аналогичного задания.



Карточка с изображением ключа с ячейками для записи ответов.

Web-квесты можно использовать на образовательной платформе [learnis.ru](https://www.learnis.ru/). Для доступа к материалам не требуется дополнительно устанавливать на компьютер специальную программу. Все учащиеся могут пройти web-квесты как на занятиях в учреждении образования, так и в домашних условиях. Для этого необходим только доступ в интернет.



# Образец размещения web-квестов на сайте

Дизайн этого сайта создан в конструкторе **WIX.com**. Создайте ваш сайт сегодня. [Создать сайт](#)

## WEB-КВЕСТЫ

### ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ

Коррекционное занятие по развитию познавательной деятельности  
<https://www.Learnis.ru/363795/>

### СВОЙСТВА ВОДЫ

Итоговый урок по разделу: Вода (человек и мир ,вспомогательная школа Бкл.)  
<https://www.Learnis.ru/371875/>

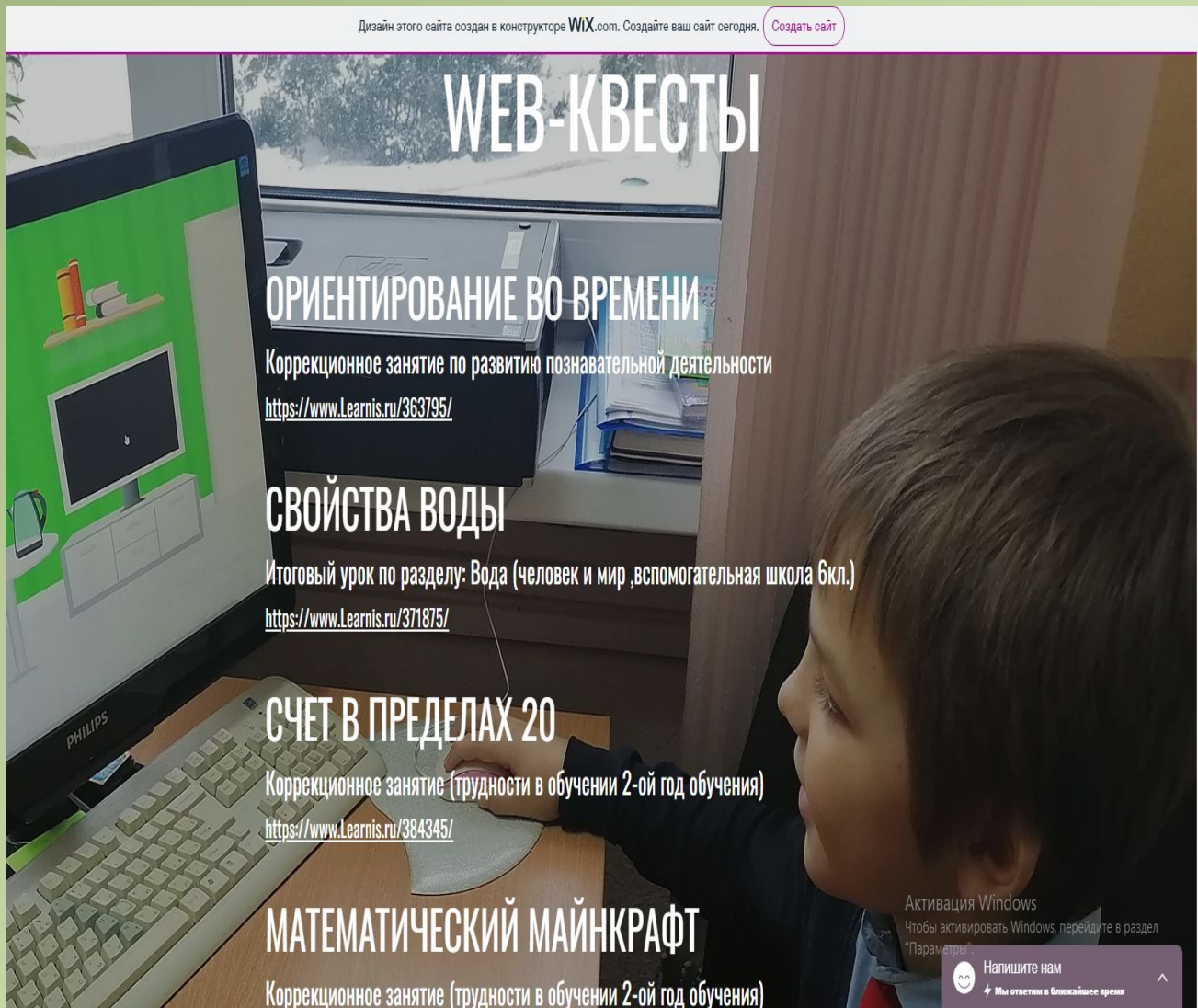
### СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Коррекционное занятие (трудности в обучении 2-ой год обучения)  
<https://www.Learnis.ru/384345/>

### МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАЙНКРАФТ

Коррекционное занятие (трудности в обучении 2-ой год обучения)

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".  
Напишите нам  
Мы ответим в ближайшее время



Обратная связь с  
р



# Web-квесты «Выберись из комнаты»



**Зимние месяцы**  
Задание №3  
Какая третья буква второго зимнего месяца?

Декабрь

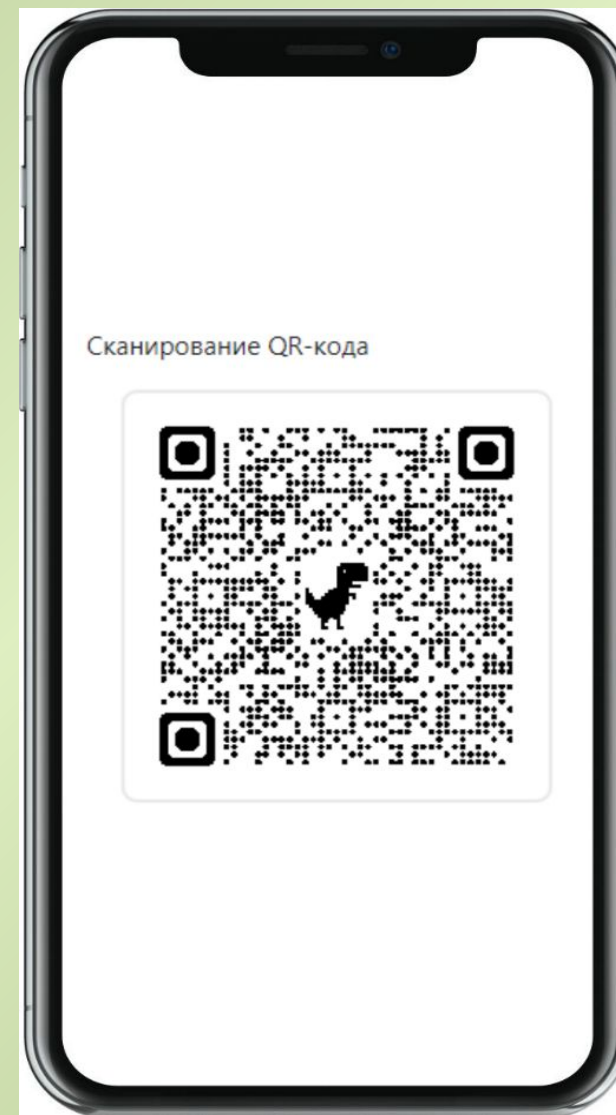
Январь

Февраль

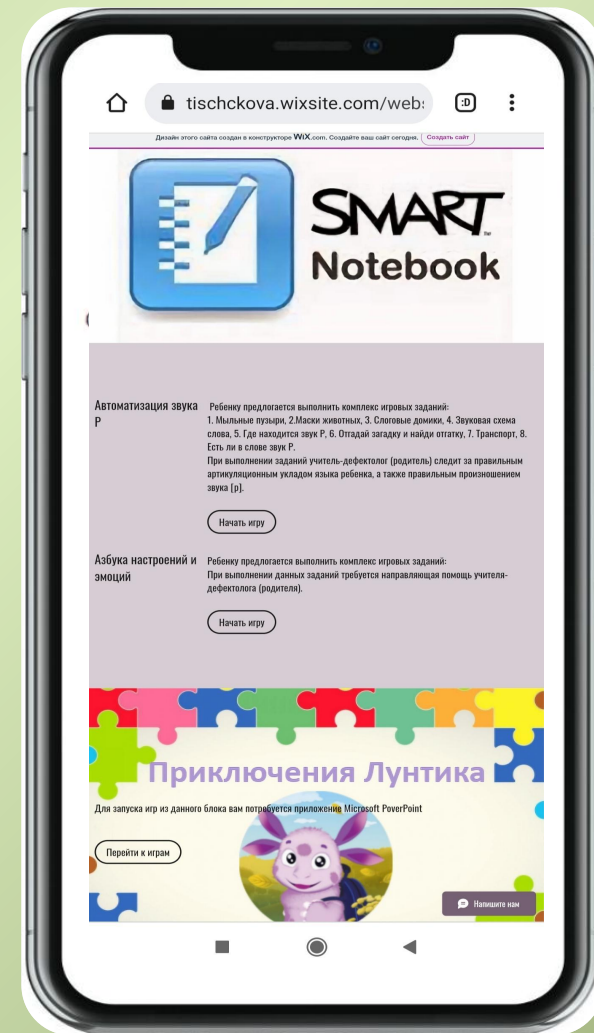
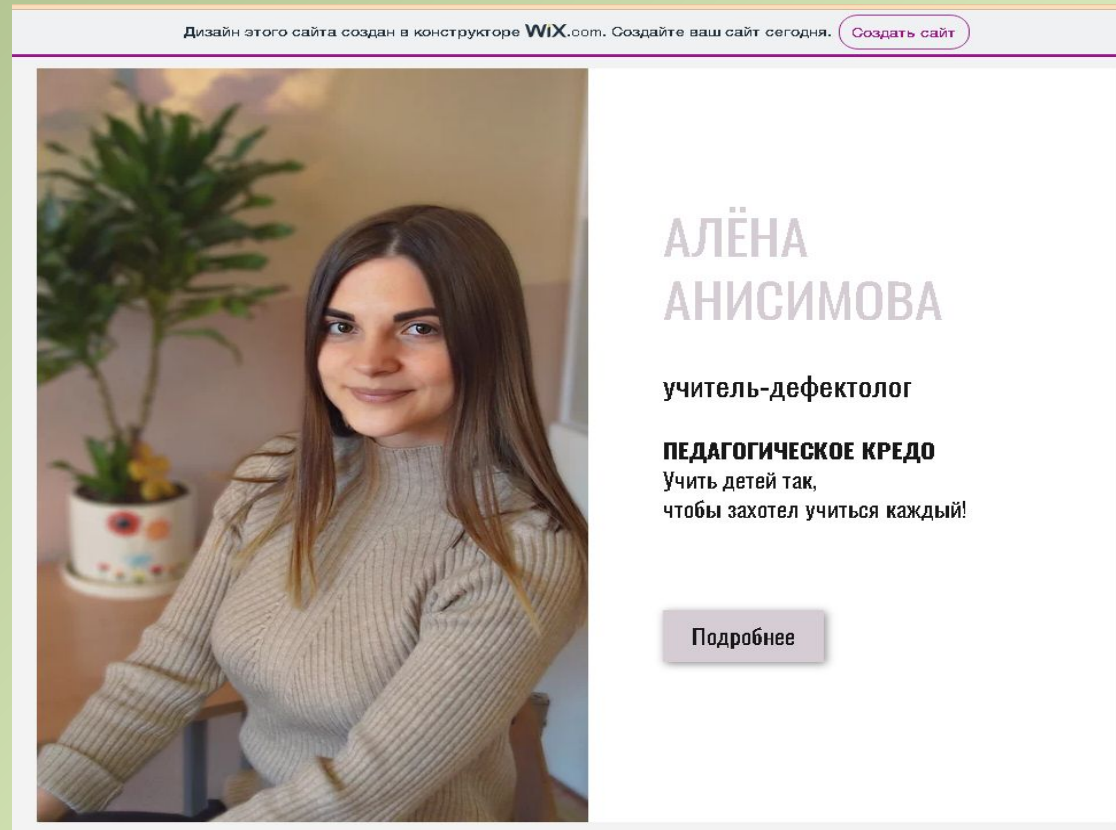
March



На сайте [wix.com](http://wix.com) «Кабинет учителя-дефектолога» размещена видеоинструкция с алгоритмом выполнения web-квеста, если учащийся выполняет задание в домашних условиях с родителями.



На нашем сайте представлены авторские интерактивные игры в программах **Smart Notebook** и **Microsoft PowerPoint** учителя-дефектолога Анисимовой Алёны Витальевны. Данные игры используются для детей с нарушением звукопроизношения и используются как дополнительный материал к коррекционному занятию.



## Для создания интерактивной игры педагогу необходимо:

1. Разработать понятные для ребенка правила и увлекательный сюжет игры (обеспечить возможность выбора вариантов содержания изучаемого материала, выбора режима работы);
2. Составить подробный конспект, где будет описан алгоритм действий;
3. Определить тему, цель и задачи игры, а также краткое описание к каждому игровому упражнению;
4. Продумать инструкцию к каждому игровому упражнению. Инструкция должна быть доступна для ребёнка;
5. Определить действия ребёнка в игре, направленные на решения задач;
6. Задать игровую мотивацию;
7. Показать ребёнку способ выполнения игровых упражнений.

# Microsoft PowerPoint

## ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ



1. В документах приведен условный текст, который можно заменить необходимой информацией.

2. Режимы Структура и Сортировщик слайдов упрощают логическое упорядочение слайдов презентации.

3. С помощью шаблонов оформления к слайдам в презентации можно добавить цвет, образцы фона и спец. шрифты.

4. Схемы анимации используются для добавления эффектов перехода от слайда к слайду, что делает презентацию привлекательней.

5. К слайдам можно добавлять графические элементы, клипы и звуки.

1. Презентации не поддерживаются на мобильных устройствах.

2. Анимационные эффекты либо преобразуются в соответствующие эффекты Microsoft PowerPoint, либо объект появляется на странице без анимации.



# Smart Notebook

## ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ



1. Интерфейс (набор инструментов) на русском языке.

2. Множество обучающих материалов.

3. Возможность кооперативной работы (сотрудничество).

4. Создание интерактива для учащихся.

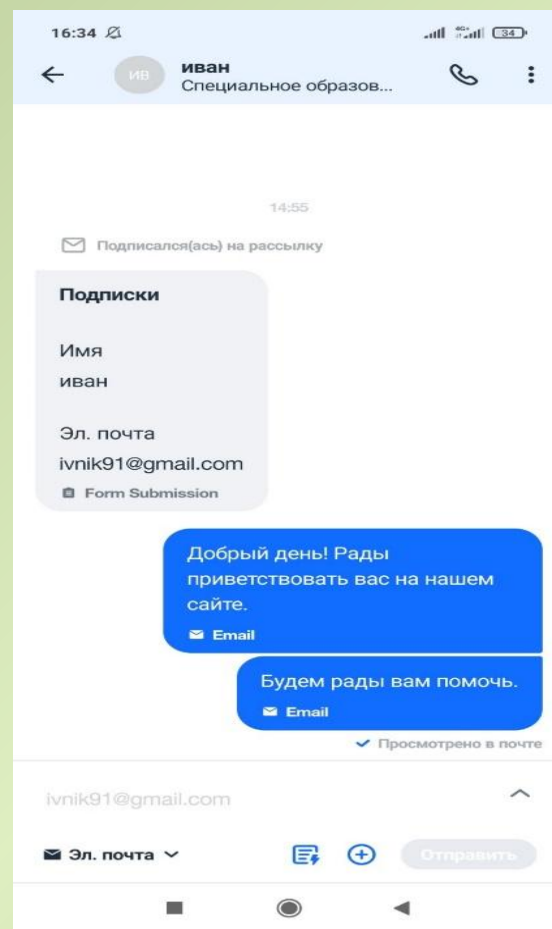
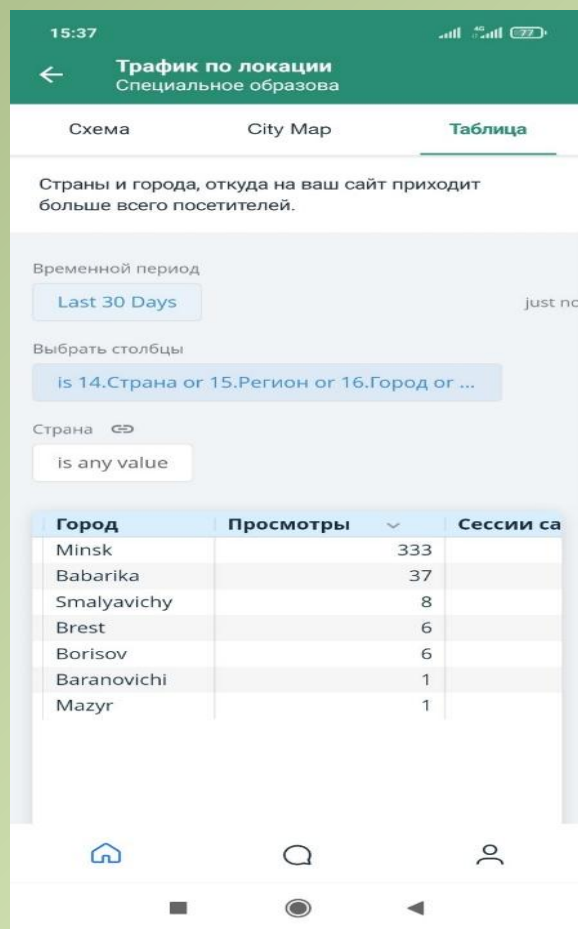
5. Внесение правок карандашом.

6. Совместимость с другой продукцией разработчика.

1. Весь потенциал программы раскрывается только с интерактивной доской.



Использование нового методического инструментария необходимо признать эффективным для работы с учащимися с ОПФР. Это прекрасная возможность для учителя-дефектолога превратить обычное занятие в увлекательную игру. Также можно отметить высокую посещаемость и заинтересованность нашим сайтом не только родителями и учащимися нашего учреждения образования, но и других пользователей сети интернет.



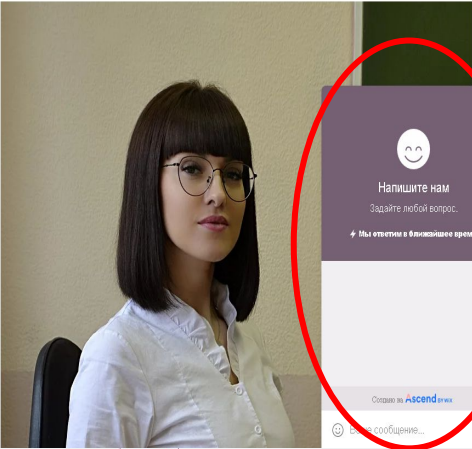
Было решено организовать обратную связь с посетителями сайта для возможности задавать интересные вопросы, что в свою очередь помогает нам развивать сайт в нужном направлении.

# Оказание консультаций для родителей в режиме онлайн

Главная Видеотекст и живые уроки Web-квесты Родителям О нас

## КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

В 2011 году окончила Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка по специальности "Тифлопедагогика. Дошкольное образование"  
В 2017 окончила Академию последипломного образования по специальности "Логопедия".



Напишите нам  
Задайте любой вопрос.  
Мы ответим в ближайшее время

Создан на Ascend.ru

CanadaZoom School  
On-Skills Обучение онлайн

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

Юлия Анатольевна Дедок

Выражаем Вам благодарность за участие в международном конкурсе образовательных квестов "Web-Quest", инновационные цифровые образовательные инструменты в технологии в педагогическую практику.

ЖЕЛАЕМ ВАМ ТВОРИЧЕСКИХ УСПЕХОВ И ВДОХНОВЕНИЯ!

Dr. Igor Sergiyko, директор школы CanadaZoom School  
1923 Белоруссия, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Радзивиловская, 10

**СЕРТИФИКАТ**  
УЧАСТНИКА  
МЕЖДУНАРОДНОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА КВЕСТОВ "WEB-QUEST"  
Юлия Анатольевна Дедок


Dr. Igor Sergiyko, директор школы CanadaZoom School  
1923 Белоруссия, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Радзивиловская, 10

Н.В.Т. Кошкин, руководитель проекта On-Skills.Смущение онлайн

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНГОРИСПОЛКОМА  
Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования»  
**Сертификат**  
участника образовательной программы Авторский курс Ольги Леонидовны «Технологии обучения чтению: профи и детей с особенностями»  
Ратненко Юлия Александровна  
Автор курса  
Ректор института

Вiber: 375(44)560-46-53 Telegram: 375(44)549-51-83

Рег. свидетельство: №8141202819 от 14.06.2012г.  
©2021 ГУО "Сеницкая средняя школа имени Я.Купалы" 223056, а/г Сеница, ул.Я.Купалы, 9



**ЮЛИЯ ТИШКОВА**

учитель-дефектолог первой квалификационной категории

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО**  
Не уставай искать ответа  
На то, на что ответа нет.  
В неответности этой  
Уже содержится ответ.

Подробнее

Вiber: 375(44)560-46-53 Telegram: 375(44)549-51-83

Рег. свидетельство: №8141202819 от 14.06.2012г.  
©2021 ГУО "Сеницкая средняя школа имени Я.Купалы" 223056, а/г Сеница, ул.Я.Купалы, 9

Юлия Тишкова

Алёна Редактировать

Данные Управлять Чат

Mar 2, 10:41 AM

Здравствуйте!

ФОРМА ОТПРАВЛЕНА ЧЕРЕЗ ЧАТ

Форма заполнена через чат

**ИМЯ**  
Алёна

**ЭЛ. ПОЧТА**  
alenabakun1908@gmail.com

**СООБЩЕНИЕ**  
Здравствуйте!

СТАЛ(А) ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ САЙТА

Отправить: по эл. поч. alenabakun1...

Ваше сообщение...

Таким образом, инновационные средства и технологии могут помочь учителю-дефектологу обеспечить реализацию дифференциации и индивидуализации обучения. Индивидуализация обучения может осуществляться через информационную поддержку деятельности обучающихся на основе современных информационных технологий. Не имея специальных знаний, учитель-дефектолог может составлять web-квесты, викторины по готовым шаблонам, добавляя необходимые для занятия материалы.

Используя образовательные платформы <https://learningapps.org/> <https://www.learnis.ru/> учитель-дефектолог может организовать работу с учащимися, устраняя пробелы в знаниях по различным предметным областям, тренирует внимание, логику и пространственное воображение, учит действовать по заданному алгоритму самостоятельно. Это способствует развитию у учащихся с особенностями качеств, которые помогут им во взрослой жизни вне зависимости от будущей профессии.