

Адаптационная образовательная среда для детей с аутистическими нарушениями

Образовательного процесс - это не только овладение академическими знаниями, умениями и навыками, но развитие жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ. Соотношение компонентов зависит от особых образовательных потребностей конкретного ребенка

Адаптация детей с РАС чаще всего затруднена нарушениями коммуникации и социализации, а также наличием дезадаптивных форм поведения.

Задачи процесса обучения детей с РАС

Обеспечение продвижения в социальном и личностном развитии,

развитие индивидуальных способностей,

развитие положительной мотивации к обучению,

освоение основных навыков учебной деятельности,

формирование навыков самоконтроля,

овладение базовыми умениями,

формирование адекватных формами поведения,

овладение доступными средствами коммуникации.

Аутистические нарушения имеют спектральный характер, поэтому особые образовательные потребности детей имеют индивидуализированный характер и зависят от:

Личностных Регулятивных Познавательных Коммуникативных
Универсальных учебных действий



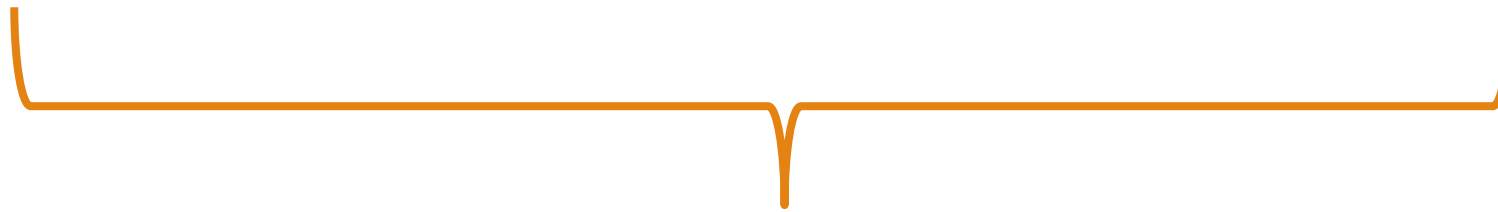
Адаптация учащихся с РАС к учебной деятельности:

Освоение пространства школы (план школы)

Помощь в организации себя во времени (расписание)

Усвоение определённых правил поведения (визуальные подсказки)

Формирование положительной мотивации к обучению (избегание ситуаций неуспеха).



Формирование устойчивого учебного стереотипа

Основные образовательные потребности детей с РАС

Индивидуализация планируемых результатов.

Индивидуализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Адаптация материалов и заданий учебных предметов и внеурочной деятельности.

И еще

Организация психолого-педагогического сопровождения.

Помощь в осуществлении эффективной коммуникации и взаимодействия со сверстниками.

Включение семьи (родителей) в образовательный процесс.

Специфические образовательные потребности детей с РАС

Можно определить только на диагностической основе!

Временной режим

Организация пространства школы и класса

Организация рабочего места

Вспомогательные средства

Технические средства обучения

Специальный дидактический, методический материал

Форма и условия оценки достижений

Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.

Трудности самоорганизации

Подготовка к уроку

- наличие расписания уроков на конкретный день,
- ритуальная переключка

Пример расписания Визуализация плана



Недостаточный уровень мотивации

- создание дополнительной мотивации (значимые темы),
- промежуточная оценка за правильный ответ (смайлик, плюс)

Затруднения при оформлении письменного задания в тетради

- наличие опорных точек,
- подсказка на доске или парте с количеством клеточек, которое необходимо отступить

Запись домашнего задания в дневник

- обязательная запись домашнего задания на доске напротив конкретного предмета,
- проговаривание даты следующего урока

Снижение темпа деятельности

Требуется больше
времени для
овладения
конкретным навыком

- пошаговый алгоритм действий в виде картинок или карточек со словами

Недостаточная
скорость письма

- часть заданий предлагать на отдельных бланках с минимальной необходимостью заполнения

Низкий уровень концентрации внимания

Часто отвлекаются при
объяснении материала
на уроке, не смотрят
на доску, на учителя

- карточки-напоминания «Смотрю», «Слушаю»,
- смена видов деятельности для поддержания рабочего тонуса,
- называние ребёнка по имени

Не всегда могут найти
ошибку в написанной
работе

- сужение круга поиска: «Найди ошибку в третьем предложении»

Трудности восприятия информации на слух

Не всегда воспринимают фронтальную инструкцию

- чёткая, повторяющаяся из урока в урок, инструкция

Не всегда отвечают на фронтальные вопросы

- необходимо назвать имя, чтобы ученик понял, что данный вопрос обращён к нему

Не всегда могут ответить на вопрос после длительного прослушивания информации

- необходимо давать материал небольшими частями и сразу задавать вопросы об услышанном

Способы адаптации учебных материалов

Упрощение инструкции к заданию

- разбивка многоступенчатой инструкции на короткие
- шаги в виде алгоритма; ☒ замена сложных для понимания слов или фраз
- пиктограммами, на которых будет схематически
- показано, что нужно делать; ☒ дублирование устных инструкций письменными.

Индивидуализация стимульных материалов с учётом сверхценных интересов

Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания

Сокращение объёма заданий при сохранении уровня их сложности

Упрощение содержания задания

Важно!

Адаптация обучающих методик (пример «Моя азбука»)

Индивидуализация образовательного процесса

Пример 1

Особенности развития	
Особенности речи	Мутизм. Невербальными средствами коммуникации (жест, карточки и т. д.) не владеет. Понимание речи ситуативно, резко ограничено. Объем пассивного словаря крайне низкий. Письменная речь не сформирована.
Темп деятельности, утомляемость	повышенная отвлекаемость на заранее розданный дидактический материал, продолжительность любой продуктивной деятельности не более 3 минут, двигательные стереотипные формы поведения, необходимость постоянной физической активности
Особенности обработки сенсорной информации	гиперчувствительность к тактильным раздражителям, восприятие информации на слух затруднено крайне низким пассивным словарным запасом, непонимание инструкций даже на бытовом уровне, визуальное восприятие: трудности при сканировании большого количества объектов.
Особенности моторного развития и графических навыков	общая моторная неловкость, неуклюжесть; не сформирован трехпальцевый хват, ручку держит в кулаке; трудности при работе с мелким счетным материалом;

Универсальные учебные действия

Мотивация к учебной деятельности	В школу идет с удовольствием, однако часто демонстрирует выраженные протестные реакции, отказывается от выполнения многих заданий.
Соблюдение норм и правил поведения	Соблюдает школьные нормы и правила только под руководством взрослого (требуется постоянное напоминание правил, дополнительные инструкции, визуальные подсказки и т.д.)
Самостоятельность (степень участия взрослого)	Нуждается в постоянном присутствии взрослого на всех уроках и в течение всех режимных моментов. Самостоятельно не может выполнить даже самое простое задание, не владеет навыками имитации и работы по образцу
Овладение начальными навыками адаптации к изменениям	Иногда демонстрирует негативные реакции на изменения в расписании (плачет, разбрасывает вещи, стучит кулаком в стену), однако при визуальной опоре легко успокаивается
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Ориентируется в пространстве класса при использовании визуальных подсказок (цветовая маркировка). Нужное помещение в школе самостоятельно найти не может
Умение организовать учебное пространство	Нуждается в постоянной помощи при организации учебного пространства, на пошаговую инструкцию не реагирует
Умение принимать учебную задачу	Не приступает к выполнению задания самостоятельно, нуждается в физической поддержке взрослого (выполнение рука в руке).

Продолжение

Умение сохранять учебную задачу	Во время выполнения задания нуждается в постоянном внешнем побуждении, выполняет задание только совместно со взрослым
Способность добиваться результата	Не умеет обращаться за помощью, при возникновении затруднений прекращает деятельность (сползает на пол, портит готовую работу, ломает карандаши и т. д.), или демонстрирует выраженную негативную реакцию (сбрасывает вещи с парты, стучит по столу и т. д.).
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	Не способен находить ошибки в результатах деятельности, не умеет сравнивать с образцом.
Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка и оценка как похвала или порицание)	Безразличен к оценке учителя, не понимает систему поощрений.
Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков	Для переноса знаний в новые условия нуждается в многократном обучении.
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Эпизодически, при поддержке взрослого включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес
Использование коммуникативных средств	Не владеет коммуникативными средствами (мутичен, не использует альтернативную коммуникацию, не использует жесты); для выражения желаний использует нежелательное поведение (выхватывает, кричит, топает ногами, падает на пол и т. д.).
Умение вести диалог	Невербален, не умеет вести диалог. Не отвечает на вопросы (не использует жесты, не показывает карточкой).

Определение специальных условий

Формирование коммуникативных навыков, использование PECS

Коррекция нежелательного поведения

Развитие речевых навыков: растормаживание речи, понимание инструкций

Организация персонального сопровождения

Уровень	Специальные условия
Временной режим	щадящий режим обучения (постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2 уроков)
Организация пространства школы/класса	выбор оптимального места – отдельно стоящая парта, с утяжеленными ножками или прикрепленная к полу, возможность оказания физической помощи; четкое зонирование пространства, выделение зоны для физической разгрузки – мат, мягкие подушки; зона для работы с пластилином – доска А3 для размазывания, коробка с пластилином; цветовая маркировка мебели и личных вещей ребенка; система визуальных подсказок: пошаговая инструкции по выполнению бытовых навыков: туалет, мытье рук, переодевание на физкультуру; тема подготовки к уроку; общее на класс визуальное расписание в картинках аналогичных карточкам из книги PECS; с указанием всех уроков, перемен и режимных моментов, выполненное вертикально, с возможностью удаления карточек, с выполненными заданиями;

Продолжение

Организация рабочего места

индивидуальное пространство для обучения – отдельно стоящая парта с утяжеленными ножками или прикрепленная к полу, система липучек на парте для крепления раздаточных материалов; коробка для готового материала; визуальные подсказки: обозначение чисел с помощью Нумикона; соотнесение букв с картинками; набор визуальных инструкций в символах PECS на парте, сопровождающих все фронтальные действия на уроке; сопровождение всех печатных заданий визуальными символами PECS; визуальные правила поведения на парте: тихо, не мни материалы, не ешь;

Вспомогательные средства

план урока выполненный в виде пронумерованных коробок; утяжеляющий манжет на ведущую руку; трехгранная толстая ручка и карандаш, с наконечником для жевания; использование жетонной системы с выбором поощрения из книги PECS; коммуникативная книга PECS и шаблон для построения фразы; индивидуальный сенсорный бокс для разгрузки, состоящий из вязких материалов; сопровождение всех раздаточных материалов липучкой;

Технические средства обучения

визуальный таймер, используемый при выполнении стереотипных действий; использование микрофона при отработке имитации слогов;

Продолжение	
Специальный дидактический, методический материал	<p>Нумикон; адаптированные учебные материалы, снабженные липучками и визуальным инструкциями; тетради формата А4 с увеличением клетки и очерчивание по две линейки; предоставление заданий на отдельных листах; использование тетрадей для дошкольников; задания, снабженные визуальной инструкцией; задания с возможностью продуктивного ответа, выбора ответа из 2-3; задания с возможностью приклеивания ответа (цифра, буква); образец написания цифр; образец обозначения цифр Нумиконом.</p>
Форма и условия оценки достижений	<p>Форма оценки: адаптированные тесты, с возможностью продуктивного ответа, выбора ответа из 2-3. Условия оценки: изменение обстановки – выполнение в индивидуальном режиме, в сопровождении воспитателя</p>

Научите ждать!

Дайте ученику визуальную подсказку «Как надо ждать». Ждать – это что делать?

Используйте визуальную модель при обучении навыку ожидания, ожиданию предстоящих событий или демонстрации соответствующего поведения в интервалах ожидания.

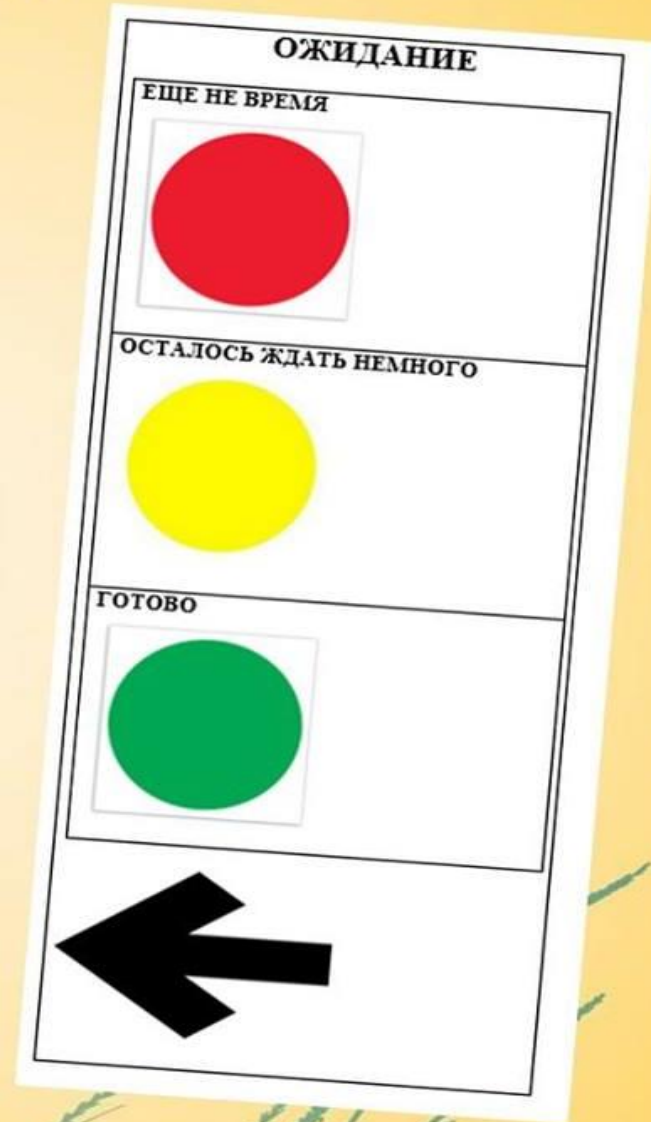
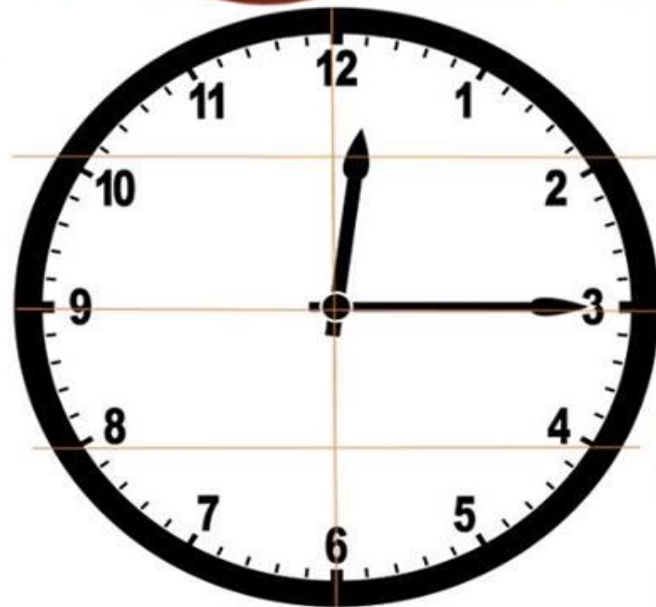


Сколько ждать?!

Важным и значимым компонентом при работе с ожиданием и переходами - это неизвестность. Ученик не знает сколько надо ждать, когда ожидание закончится, и что будет после. Добавьте визуальную подсказку о том, когда произойдет изменение или когда ожидание будет закончено. Используйте эти мини-планшеты с цифрами или часы обратного отсчета, чтобы добавить конкретный и визуальный компонент для дробления времени ожидания. Для некоторых наших детей слова "еще 5 минут" означают то же самое, что и слова "еще 5 часов". Так что визуальная подсказка – это то, что нужно.



Сколько ждать?!



Что делать во время ожидания?

Вспомните, когда в последний раз вы сидели в своей машине на очень длинном светофоре или железнодорожном переезде. Как только вам стало скучно, что вы сделали? Вы, вероятно, вытащили свой телефон и зашли в фейсбук, инстаграмм или начали писать смс.

Мы редко сидим и ждем, ничего не делая. Попробуйте ждать минут 10 и ничего не делать. Это в буквальном смысле странно и ооочень скучно.

Дайте ученикам варианты занятий, которыми они могут заняться, пока ждут. Вы можете использовать визуальные доски для выбора себе занятия во время ожидания. У ученика будет контроль и он сам сможет решить, чем он может заняться во время ожидания.

